

簽 於學務處體運組

中華民國115年6月4日

主旨：檢陳本校 114 學年度第 2 學期國中部體育班發展委員會會議紀錄，請鈞長鑒核。

說明：

一、本學期國中部體育班發展委員會會議已於 115 年 6 月 4 日(四)召開完畢。

二、檢附會議記錄及簽到表。

擬辦：奉核後存查辦理相關事宜。

會辦單位：教務主任 輔導主任 總務主任 會計主任

第一層決行

承辦單位

敬會

批示

教師兼任曾若芸
體育運動組長

0605.0900

教務主任

黃宏 0608
1645

依決議辦理

教師兼任杜黃敏
學務處主任 260608

輔導主任

教師兼任施馨如
輔導處主任

高雄市立
仁武高級中學 校長 余忠潔

06101231

總務主任

陳弘輝

會計主任

會計室 陳俞君
主任

0610
0944

文號：

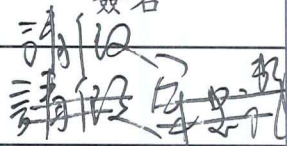
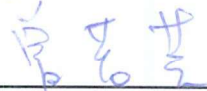
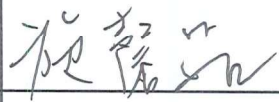
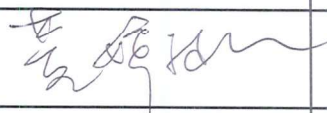
高雄市仁武高中 114 學年度第二學期

體育班發展委員會簽到表(國中)

時間：115 年 6 月 4 日（四）下午 12 時 40 分。

地點：第二會議室

出席：

序號	職 稱	職 位	姓 名	簽 名	性 別
1	主任委員	校 長	余忠潔		男
2	副主任委員	學務主任	杜黃鉉慈		男
3	執行秘書	體運組長	曾若芸		女
4	委 員	教務主任	黃宏文		男
5	委 員	總務主任	陳弘輝		男
6	委 員	輔導主任	施馨茹		女
7	委 員	會計主任	陳俞君		女
8	委 員	體育班教師代表/專任運動教練/運動代表隊教練	黃婷湘		女
9	委 員	體育班教師代表/專任運動教練/運動代表隊教練	黃鈺舒		女
10	委 員	體育班教師代表/專任運動教練/運動代表隊教練	吳誼恩		女
11	委 員	體育班教師代表/專任運動教練/運動代表隊教練	李世明		男
12	委 員	體育班教師代表/專任運動教練/運動代表隊教練	靳智翔		男
13	委 員	家長代表	林亞蕨		女

列席：

職 稱	職 位	簽 名	備 註

專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上

男:6 名、女:7 名，任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一

高雄市立仁武高中 114 學年度第 2 學期國中部體育班發展委員會會議紀錄

壹、日期：115 年 6 月 4 日(四)下午 12 時 40 分

貳、地點：二樓第二會議室

參、主席：余校長忠潔

紀錄：曾若芸

出席人員：如簽到名冊

肆、主席致詞：無

伍、業務報告：

1.115 學年度國中體育班新生招考目前錄取 12 名，未達成班人數 15 人，將續開第二次續招，後續將視報到人數及高中部報到情形一同辦理續招事宜。

陸、提案討論：

案由一：115 學年度各年級體育專業領域課程之課程計畫（含重要宣導或法定議題融入），請審查。

說 明：

一、本課程計畫應由體育班專業領域教師及行政人員共同擬定，經課規小組討論，提本會議通過後，將提交課發會審定。

二、各年級體育專業領域課程之課程計畫（含重要宣導或法定議題融入），如附件一。

決 議：照案通過。

案由二：115 學年度各年級體育專業領域課程評量方式，請審查。

說 明：115 學年度各年級體育專業領域課程評量方式，經課規小組討論，提本會議通過後，將提交課發會審定，如附件二。

決 議：照案通過。

案由三：114 學年度體育專業領域課程效果評鑑表及 115 學年度體育專業領域課程設計評鑑表，請審查。

說 明：

一、114 學年度體育專業領域課程效果評鑑表及 115 學年度體育專業領域課程設計評鑑表由體育班專業領域教師/教練填寫。

二、經課規小組討論，提本會議通過後，將提交課發會審定，如附件三。

決 議：照案通過。

柒、臨時動議：

捌、散會：

高雄市仁武高中(國中部)新課綱體育班領域課程節數規劃表

(115 學年)

學習領域/十二年國教			七年級		八年級		九年級	
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
部定課程 / 正式課程	語文(8-9)	國語文	5	5	5	5	5	5
		英語文	3	3	3	3	3	3
		本土語	1	1	1	1		
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	社會(3)	歷史	1	1	1	1	1	1
		地理	1	1	1	1	1	1
		公民與社會	1	1	1	1	1	1
	藝術(2-3)	音樂	1	1	1	1	1	1
		視覺藝術	1	1	1	1	1	1
		表演藝術			1	1	1	1
	綜合活動(2-3)	家政	1	1	1	1		
		輔導	1	1	1	1	1	1
		童軍	1	1			1	1
	健康與體育(2-3)	健康教育	1	1	1	1	1	1
		體育	1	1	1	1	2	2
	自然科學(3)	生物	3	3				
		理化			3	3	2	2
		地球科學					1	1
	科技(1-2)	資訊科技	1	1	1	1	1	1
		生活科技	1	1	1	1	1	1
	特殊類型班級課程	體育專業課程(5)	5	5	5	5	5	5
	部訂學習節數(A)		33	33	33	33	33	33
校訂課程 / 彈性課程	類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	特殊需求領域課程	專項運動戰術與應用	1	1	1	1	1	1
	校訂課程總節數(B)		2	2	2	2	2	2
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	35	35	35	35	35	35

高雄市立仁武高中115學年度國中部體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表
一、課程基本資料

課程類別	體育專業課程	運動種類	挑戰型運動	
	特殊需求領域課程			
課程名稱	田徑	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第一學期
科目簡述 (50字以內)	本體育專項術科為田徑運動，給予學生競技體能基本的認知後，開始實施術科訓練，並在實施中加深對於安全、防護的基本認知。			
對應體育專業領域課程核心素養具體內涵（填寫代號編碼及文字說明）	體-J-A1具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。	課綱議題融入	性別平等教育	
	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。		人權教育	
	體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。		環境教育	
	體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		安全教育	
			品德教育	
學習重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A1心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則		P-IV-1了解與運用一般體能訓練之原理原則	
	P-IV-A2敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則		P-IV-2了解與運用專項體能訓練之原理原則	
	T-IV-B1跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術		T-IV-1理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術	
	Ta-IV-C3運動道德		Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德	
	Ps-IV-D4訓練與競賽環境		Ps-IV-3了解並執行環境適應能力	

高雄市立仁武高中115學年度國中部體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別	■體育專業課程	運動種類	挑戰型運動	
	■特殊需求領域課程			
課程名稱	田徑	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第二學期
科目簡述 (50字以內)	本體育專項術科為田徑運動，給予學生競技體能基本的認知後，開始實施術科訓練，並在實施中加深對於安全、防護的基本認知。			
對應體育專業領域 課程核心素養具體 內涵（填寫代號編 碼及文字說明）	體-J-A1具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。		課綱議 題融入	性別平等教育
	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。			人權教育
	體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。			環境教育
	體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			安全教育
				品德教育
學習 重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A1心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則		P-IV-1了解與運用一般體能訓練之原理原則	
	P-IV-A2敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則		P-IV-2了解與運用專項體能訓練之原理原則	
	T-IV-B1跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術		T-IV-1理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術	
	Ta-IV-C3運動道德		Ta-IV-2遵守並運用競賽規則、指令與道德	
	Ps-IV-D4訓練與競賽環境		Ps-IV-3了解並執行環境適應能力	

高雄市立仁武高中115學年度國中部體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別	體育專業課程	運動種類	競爭型運動	
	特殊需求領域課程			
課程名稱	手球	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第一學期
科目簡述 (50字以內)	本體育專項術科為手球運動，給予手球競技體能基本的認知後，開始實施術科訓練，並在實施中，加深對於安全、防護的基本認知。			
對應體育專業領域課程核心素養具體內涵（填寫代號編碼及文字說明）	體-J-A1具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。		課綱議題融入	性別平等教育
	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。			人權教育
	體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。			環境教育
	體-J-C1具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			品德教育
學習重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A3陣地攻守性球類運動心肺耐力、肌力、肌耐力的組合性體能		P-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動組合性體能訓練	
	P-IV-A4陣地攻守性球類運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制		T-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術	
	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作		Ta-IV-2了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用	
	T-IV-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等，個人組合性防守動作與步伐		Ta-IV-5遵守並運用競賽規則、指令與道德	
	T-IV-B5陣地攻守性球類運動之傳接球、快攻、多打少之攻防等組合性團隊合作技術		Ps-IV-2了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能提升成績	
	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術			
	Ta-IV-C4陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略			
	Ps-IV-D3目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能			

高雄市立仁武高中115學年度國中部體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別		體育專業課程	運動種類	競爭型運動	
		特殊需求領域課程			
課程名稱	手球	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第二學期	
科目簡述 (50字以內)	本體育專項術科為手球運動,給予手球競技體能基本的認知後,開始實施術科訓練,並在實施中,加深對於安全、防護的基本認知。				
對應體育專業領域 課程核心素養具體 內涵(填寫代號編 碼及文字說明)	體-J-A1具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。		課綱議 題融入	性別平等教育	
	體-J-A2具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。			人權教育	
	體-J-B1具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。			環境教育	
	體-J-C2具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			品德教育	
學習 重點	學習內容		學習表現		
	P-IV-A3陣地攻守性球類運動心肺耐力、肌力、肌耐力的組合性體能		P-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動組合性體能訓練		
	P-IV-A4陣地攻守性球類運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制		T-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術		
	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作		Ta-IV-2了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用		
	T-IV-B4陣地攻守性球類運動之抄、截、盯人與區域等,個人組合性防守動作與步伐		Ta-IV-5遵守並運用競賽規則、指令與道德		
	T-IV-B5陣地攻守性球類運動之傳接球、快攻、多打少之攻防等組合性團隊合作技術		Ps-IV-2了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態,運用心理技能提升成績		
	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術				
	Ta-IV-C4陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略				
	Ps-IV-D3目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能				

高雄市立範例國中115學年度體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別	體育專業課程	運動種類	競爭型運動	
	特殊需求領域課程			
課程名稱	羽球	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第一學期
科目簡述 (50字以內)	在體育專業課程中，基本體能、技術循序漸進訓練，達到競技水準。			
對應體育專業領域 課程核心素養具體 內涵（填寫代號編 碼及文字說明）	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。		課綱議 題融入	品德教育
	體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			環境教育
	體-J-C1具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			國際教育
學習 重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體能		P-IV-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方	
	P-IV-A2網/牆性球類運動體能運動處方		T-IV-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	
	T-IV-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術		Ta-IV-5遵守並運用競賽規則、指令與道德	
	Ta-IV-C8運動道德		Ps-IV-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等	
	Ps-IV-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧			

高雄市立範例國中115學年度體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別	體育專業課程	運動種類	競爭型運動	
	特殊需求領域課程			
課程名稱	羽球	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第二學期
科目簡述 (50字以內)	在體育專業課程中，基本體能、技術循序漸進訓練，達到競技水準。			
對應體育專業領域 課程核心素養具體 內涵（填寫代號編 碼及文字說明）	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。		課綱議 題融入	品德教育
	體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			環境教育
	體-J-C1具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			國際教育
學習 重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體能		P-IV-1理解並執行網/牆性球類運動組合性體能訓練處方	
	T-IV-B1網/牆性球類運動之發、接發、傳接、舉、殺、抽、挑、擊、攔、切、移位與過渡等組合性技術		T-IV-1了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，執行組合性攻防戰術	
	T-IV-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術		Ta-IV-1分析、演練並運用網/牆性球類運動比賽的組合性攻防戰術	
	Ta-IV-C8運動道德		Ta-IV-5遵守並運用競賽規則、指令與道德	
	Ps-IV-D1網/牆性球類運動之組合性運動心理技巧		Ps-IV-1熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等	

高雄市立範例國中115學年度體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別	體育專業課程	運動種類	競爭型運動	
	特殊需求領域課程			
課程名稱	籃球	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第一學期
科目簡述 (50字以內)	本專項術科為籃球運動課程，授與基本專項知能，並於訓練專項基本技能中，導入環境、安全及尊重他人等基本認知，提升基本技能的穩定度。			
對應體育專業領域 課程核心素養具體 內涵（填寫代號編 碼及文字說明）	體-J-A1具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。		課綱議 題融入	性別平等教育
	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。			安全教育
	體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。			人權教育
	體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			品德教育
	體-J-C1具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			
	體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習 重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A3陣地攻守性球類運動心肺耐力、肌力、肌耐力的組合性體能		P-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動組合性體能訓練	
	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作		T-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術	
	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術		Ta-IV-2了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用	
	Ps-IV-D4陣地攻守性球類運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力		Ps-IV-2了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能提升成績	
	Ps-IV-D3目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能			

高雄市立範例國中115學年度體育班【體育專業課程/特殊需求領域課程】 課程進度表

一、課程基本資料

課程類別	體育專業課程	運動種類	競爭型運動	
	特殊需求領域課程			
課程名稱	籃球	學習階段/年級	第四(IV)學習階段	第二學期
科目簡述 (50字以內)	在體育專業課程中，基本體能、技術循序漸進訓練，達到競技水準。			
對應體育專業領域 課程核心素養具體 內涵（填寫代號編 碼及文字說明）	體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	課綱議 題融入	性別平等教育	
	體-J-A3具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。		安全教育	
	體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。		人權教育	
	體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		品德教育	
	體-J-C1具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。			
	體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
學習 重點	學習內容		學習表現	
	P-IV-A4陣地攻守性球類運動之速度、協調、敏捷、穩定及身體控制		P-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動組合性體能訓練	
	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作		T-IV-2理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術	
	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術		Ta-IV-2了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用	
	Ps-IV-D4陣地攻守性球類運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力		Ps-IV-2了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能提升成績	

115 學年度仁武高中第一學期體育專業領域課程定期考查範圍既評量方式總表

定期考查 40%						平時考查 60%		經核算平時考查中 非紙筆測驗比例 高於 60%
領域/科目	第一次段考	第二次段考		第三次段考		(方式、比例)		
		(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)			
體育專業	田徑		專項測驗	1. 30M 起跑 2. 立定跳遠	專項測驗	1. 鉛球雙手前拋 2. 競賽成績	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合
	田徑 (中長跑)		專項測驗	1. 400M 2. 1000M	1. 專項測驗 2. 市中運	1. 競賽成績 2. 術科測驗	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合
	羽球		專項測驗	1. 一分鐘發球 (高發球)。 2. 一分鐘發球 (短發球)。	專項測驗	1. 一分鐘平球 (多球)。 2. 一分鐘小球 (多球)。	認知(25%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(40%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合
	手球		專項測驗	團體傳接球實作	專項測驗	1. 9m 跳躍射門 2. 競賽成績	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合
籃球		專項測驗	1. 一分鐘籃下 投籃。 2. 一分鐘罰球 線投籃。	專項測驗	1. 一分鐘中距 離投籃。 2. 一分鐘(慣 用手)上籃。	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合	

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

註 2：運動代表隊「課業成績」出賽基準：

- (1) 依前一學期學習領域總平均成績達 60 分為基準。
- (2) 學業成績評量未達前項評量基準者，由教務處安排課業輔導或補救教學，體育組與各代表隊全力配合，安排學生參加課輔及補救教學實施後始得出賽。

115 學年度仁武高中第二學期體育專業領域課程定期考查範圍既評量方式總表

領域/科目		定期考查 40%				平時考查 60%	經核算平時考查 中 非紙筆測驗比例 高於 60%
		第一次段考	第二次段考	第三次段考		(方式、比例)	
		(範圍)	(方式)	(範圍)	(方式)		
田徑	專項測驗	1. 100M 測驗 2. 立定三次跳遠	專項測驗	1. 鉛球擲遠 2. 競賽成績	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合	
田徑 (中長跑)	專項測驗	1. 1000M 2. 3000M	1. 專項測驗 2. 競賽成績	1. 競賽成績 2. 術科測驗	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合	
羽球	專項測驗	1. 一分鐘高遠球(多球)。 2. 一分鐘挑球(多球)	專項測驗	1. 一分鐘切球(多球)。 2. 一分鐘四角球(多球)	認知(25%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(40%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合	
手球	專項測驗	七公尺站立射門	專項測驗	1. 手球擲遠 2. 競賽成績	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合	
籃球	專項檢測	1. 一分鐘上籃(非慣用手)。 2. 一分鐘上籃(各種變換運球)。	專項測驗	1. 一分鐘 2 人傳球上籃。 2. 一分鐘 3 人傳球上籃。	認知(30%):訓練日誌 情意(35%):出缺席情形、課堂觀察、學習態度 技能(35%):比賽成績、實作測驗	■符合 ☐ 不符合	

註 1：平時評量應以多元評量方式辦理，其中紙筆測驗不得高於百分之四十。

註 2：運動代表隊「課業成績」出賽基準：

- (1) 依前一學期學習領域總平均成績達 60 分為基準。
- (2) 學業成績評量未達前項評量基準者，由教務處安排課業輔導或補救教學，體育組與各代表隊全力配合，安排學生參加課輔及補救教學實施後始得出賽。

表4
5~6月填寫

高雄市仁武高級中學 114 學年度體育班體育專業領域課程
效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

課程名稱	籃球	實施年級	七、八、九
填寫人	靳智翔	填寫時間	115 年 6 月 4 日

品質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☒ 差 ☐ 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	學生能掌握基本動作與技術，課程目標達成度高
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	課程進度規劃具有彈性，能因應學生學習狀況調整
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	

品質原則	評鑑結果	補充說明
12. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	針對不同程度安排學習、補救與延伸教學有效，學生參與度高
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	靳智翔 李碧玲	115年6月4日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
籃球	本學期課程設計融入多元互動策略，透過場地訓練與同儕互助學習，提升學習動機與實作能力。	1. 實際參與中學習 2. 提升臨場應變與合作能力

（表格不敷使用請自行延伸）

表4
5~6月填寫

高雄市仁武高級中學 114 學年度體育班體育專業領域課程
效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

課程名稱	羽球	實施年級	七、八、九
填寫人	黃彥儒	填寫時間	115 年 6 月 4 日

品質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
3. 議題融入適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☒ 差 ☐ 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	

品質原則	評鑑結果	補充說明
12. 主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他_____	☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	黃嘉傳	115 年 6 月 10 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

（表格不敷使用請自行延伸）

表4
5~6月填寫

高雄市仁武高級中學 114 學年度體育班體育專業領域課程
效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

課程名稱	田徑	實施年級	七、八、九
填寫人	黃立偉	填寫時間	115 年 6 月 4 日

品質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
11. 學校活動與課程計畫搭	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	

品質原則	評鑑結果	補充說明
配良好		
12. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	黃正偉	115 年 6 月 3 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

（表格不敷使用請自行延伸）

表4
5~6月填寫

高雄市仁武高級中學 114 學年度體育班體育專業領域課程
效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

課程名稱	手球	實施年級	七、八、九
填寫人	李文修	填寫時間	115 年 6 月 4 日
品質原則	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
3. 議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用		

品質原則	評鑑結果	補充說明
12. 主題教學實施成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
13. 領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
14. 教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
18. 其他	☐ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差 ☐ 不適用	
評鑑者 簽名	李文修	115 年 6 月 4 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

（表格不敷使用請自行延伸）

表2

5~6月填寫

高雄市仁武高中

高雄市仁武高中 115 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：七、八、九 課程名稱：田徑

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	黃正偉 115 年 6 月 2 日				

高雄市仁武高中

高雄市仁武高中 115 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：七、八、九 課程名稱：手球

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。	✓			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明					
評鑑者簽名	 李文修 115 年 6 月 2 日				

高雄市仁武高中

高雄市仁武高中 115 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：一二三 課程名稱：羽球

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。	✓			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	✓			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	✓			
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	✓			
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明					
評鑑者簽名	黃房儒		115年6月2日		

表2

5~6月填寫

高雄市仁武高中

高雄市仁武高中 115 學年度體育班體育專業領域課程設計評鑑表

年級：一、二、三 課程名稱：籃球

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要……等。		✓		
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材、學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		✓		
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		✓		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。		✓		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺點說明	1. 課程設計循序漸進，能扎实的提升學生的技能表現。 2. 課程內容符合課綱學習節數與規範。				
評鑑者簽名	靳智翔 李碧玲		115 年 6 月 2 日		